

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психологическое консультирование в образовании с практикумом»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции в области психологического консультирования в образовании, необходимые для решения практических задач и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся целостное представление о процессе психологического консультирования в образовании, его содержании, направлениях и формах. 2. Сформировать навыки психологического консультирования в образовании. 3. Создать условия для выработки каждым обучающимся своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.01.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2
Формируемые компетенции	<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПК-1: Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании с практикумом» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-3, ПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: базовые приемы и способы социализации личности</p> <p>Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей</p> <p>Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах</p>
<p>УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Знать: приемы и способы организации работы в команде</p> <p>Уметь: строить социальные отношения в профессиональном коллективе; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>Владеть: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы</p>
<p>УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: приемы и способы управления процессом работы в команде</p> <p>Уметь: строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом</p> <p>Владеть: практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>

<p>ПК-1.1 Знает: Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Знать: способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Уметь: применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; Владеть: современными психолого - педагогическими технологиями сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>ПК-1.2 Умеет : Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи</p>	<p>Знать: составляет профилактические и просветительские программы, обучающимися. Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: навыками анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>

обучающимся	
<p>ПК-1.3 Владеет: Осуществляет психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии</p> <p>Уметь: выбирать и применять технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности</p> <p>Владеть: технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся.</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Знать и применять особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p>Владеть: Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
Содержание дисциплины	Требования к личности консультанта. Структура и продолжительность консультативного процесса. Психотерапевтический климат: физические и эмоциональные компоненты. Работа в микрогруппах. Организация работы психологической консультации в образовании. Консультативный контакт. Техники психологического консультирования. Применение диагностических методов в практике консультирования. Консультирование родителей. Консультирование педагогов. Особенности консультирования детей разного возраста. Профконсультирование обучающихся. Консультирование детей в кризисных состояниях.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p align="center">а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мезинов, В. Н. Социально-педагогическое консультирование : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-244-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263882 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-400-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117842 (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-86045-937-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112078 (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Филатова, И. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-7186-1212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254039 (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 	

<https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Азарнова, Анна Николаевна. Психологическое консультирование [Текст]: базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 317 с.
2. Бурменская, Галина Васильевна. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Текст] - М.: МГУ, 1990. - 136 с. 4. Глэддинг, Семюэль. Психологическое консультирование: Пер. с англ. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2002.
3. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию /Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 31 с.[<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>].
4. Колесникова, Галина Ивановна. Психологическое консультирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова - Изд. 2-е - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 283 с.
5. Кочюнас, Римантас Антанас Броневич. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас - [7-е изд.] - Москва: Академический Проект, 2010. - 463 с.
6. Красило, Александр Иванович. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие / А. И. Красило ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2007. - 504 с.
7. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2000. - 109с.
8. Меновщиков, Виктор Юрьевич. Психологическое консультирование [Текст]: Работа с кризисными и проблемными ситуациями : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Меновщиков - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2005.- 182 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

зачет

Разработчик: А.М. Узденова, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии